

Протокол

заседания методического совета МОУ-СОШ с.Лебедевка Краснокутского района Саратовской области № 5 от 14.06.2022 г.

Тема «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования»

Присутствовали:

1. Бакирова Л.М. – заместитель директора по УВР
2. Левочкина Т.В. – заместитель директора по ВР
3. Апалькова Е.П. – руководитель ШМО учителей начальных классов
4. Гудзь С.Н. – руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла
5. Беликова Н.А. – руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла
6. Яроц И.В. - руководитель ШМО учителей технологии, искусства, физической культуры
7. Берекешева Б.И. - руководитель ШМО классных руководителей

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Формирование функциональной грамотности обучающихся, задачи и пути решения (зам.директора по УВР Бакирова Л.М.)
2. Формирование читательской грамотности (учитель русского языка и литературы Беликова Н.А.)
3. Формирование естественно-научной грамотности (учитель математики Гудзь С.Н.)
4. Ситуационные задания при формировании функциональной грамотности школьников (учитель начальных классов Апалькова Е.П.)
5. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся (зам.директора по УВР Бакирова Л.М.)

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу слушали Бакирову Л.М..

Людмила Михайловна проанализировала работу по формированию функциональной грамотности обучающихся, которая велась на протяжении всего года.

В первую очередь ознакомила с анализом результатов исследования оценки функциональной грамотности, обучающихся в 4, 8, 9 и 11 классах, проведённого в соответствии с приказом министерства образования Саратовской области от 24 ноября 2021года № 1900 «Об организации подготовки и проведения мероприятий по оценке качества образования на территории Саратовской области в 2021/2022 учебном году». Региональной

программой мониторинговых исследований качества образования в общеобразовательных организациях Саратовской области предусмотрены показатели, позволяющие оценить уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». Основная цель исследования направлена на выявление у обучающихся 4, 8, 9, 11 классов уровня сформированности функциональной грамотности.

Была проведена оценка функциональной грамотности с использованием заданий всероссийских проверочных работ (ВПР), коррелирующих с результатами оценки функциональной грамотности в рамках исследования «Оценка по модели PISA» в 2020 – 2021 учебном году. В соответствии с программой мониторинговых исследований выделены 4 уровня сформированности функциональной грамотности: минимальный, допустимый, средний, и высокий. Наша школа имеет допустимый уровень сформированности функциональной грамотности.

Учителя-предметники принимали участие в вебинарах и конференциях. Среди учащихся проводились онлайн-диагностики на платформах Учи.ру и РЭШ (Российская электронная школа).

№ п/п	ФИО педагога	Участие учителя	Мероприятия с учащимися	Форма проведения
1.	Туралиева Аймира Бисеньевна – учитель математики	<p>1.Всероссийская методическая конференция «Функциональная грамотность: чему учить сегодня для успехов завтра». (13 апреля 2022 г.)</p> <p>2.Вебинар «Естественнонаучная грамотность обучающихся – составная часть функциональной грамотности». (24 ноября 2021 г.)</p> <p>3.Заочная конференция по функциональной</p>	<p>Учи.ру 7,8 классы: дети принимали участие в мониторинге по математике, решались финансовые задачи математической грамотности с целью подготовки к ОГЭ.</p> <p>РЭШ 8 класс, применяла банк заданий математической грамотности для учащихся по подготовке к ОГЭ по математике.</p>	Онлайн-диагностика

		грамотности. Проектная сессия «Математическая грамотность: от жизненных задач к способам их разрешения»		
2.	Гудзь Светлана Николаевна – учитель математики	1. Заочная конференция по функциональной грамотности. Проектная сессия «Математическая грамотность: от жизненных задач к способам их разрешения»	Учи.ру 9, 11 классы: дети принимали участие по мониторингу подготовки к ОГЭ по математике, решались финансовые задачи математической грамотности с целью подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по математике. РЭШ 9 класс, применяла банк заданий математической грамотности для учащихся по подготовке к ОГЭ по математике.	Онлайн-диагностика
3.	Левочкина Татьяна Васильевна – учитель математики	1. Заочная конференция по функциональной грамотности. Проектная сессия «Математическая грамотность: от жизненных задач к способам их разрешения»		
4.	Бакирова Людмила Михайловна – учитель физики	1. Заочная конференция по функциональной грамотности. Проектная сессия - «Естественно-научная грамотность: постижение жизни путем опытов и экспериментов» - «Повышение качества общего образования через использование	РЭШ 9 класс, применяла банк заданий решения задач по физике Учи.ру 5 класс, диагностика по читательской грамотности	Онлайн-диагностика

		инструментов функциональной грамотности» 2. Вебинар «Функциональная грамотность в общем образовании: создание условий для формирования и оценивания»		
5	Беликова Наталья Александровна	Вебинар «Функциональная грамотность в общем образовании: создание условий для формирования и оценивания»	РЭШ 9 класс, применяла банк заданий по читательской грамотности	Онлайн-диагностика
6	Апалькова Елена Петровна	Вебинар «Функциональная грамотность в общем образовании: создание условий для формирования и оценивания»	Учи.ру 4 класс, диагностика по читательской грамотности	Онлайн-диагностика

Современные процессы развития страны выдвигают к сфере образования РФ ряд новых требований и задач. Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально - грамотных людей.

Функциональная грамотность – тот уровень образованности, который может быть достигнут **учащимися** за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно полученных знаний.

Параметры функциональной грамотности включают языковую, компьютерную и информационную, правовую, гражданскую, финансовую, экологическую грамотность, способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию, реализовывать простейшие акты деятельности в ситуации неопределенности.

По второму вопросу слушали Беликову Н.А., которая рассказала о результатах диагностических работ, проводимые в 5 классе на платформе Учи.ру по читательской грамотности и в 9 классе на платформе РЭШ (Российская электронная школа). Всего в 5 классе обучаются 10 учащихся. Четверо учащихся (40%) показали базовый уровень. Им не всегда удавалось быстро ориентироваться в ситуации, эффективно поддерживать и

регулировать общение. Двое учащихся (20%) показали продвинутый уровень, т.е. легко вступали в коммуникацию, ориентировались в ситуации и эффективно поддерживали общение. Одному учащемуся (10%) было сложно вступить в коммуникацию и ориентироваться в ситуации. Он показал развивающийся уровень.

Также среди учащихся 9 класса проводились работы по выявлению уровня читательской грамотности на платформе РЭШ. Двое учащихся показали высокий уровень, семеро учащихся – средний и четверо - низкий.

Далее выступила Гудзь С.Н., она также проанализировала работу по выявлению уровня математической грамотности в 8 - 9 классах. Хочется отметить, что уровень развития математической грамотности находится пока еще на низком уровне. ШМО учителей естественно-научного цикла планирует в будущем 2022-2023 учебном году усилить работу по развитию функциональной грамотности.

Руководитель ШМО учителей начальных классов Апалькова Е.П. рассказала о развитии функциональной грамотности в начальной школе.

На платформе «Учи.ру» в конце учебного года учащиеся 3 и 4 классов проходили диагностику по функциональной грамотности. Были представлены два текста: художественный и информационный. Проверялись навыки работы с текстом, с явной и скрытой информацией, умение ориентироваться и выделять главное. В 3 классе приняли участие 22 учащихся, в работе с художественным текстом 46% детей показали базовый уровень, повышенный уровень у двух учащихся, остальные на уровне ниже базового. Работая над информационным текстом, большинство ребят, а это 72% показали ниже базового уровня. Причину вижу в том, что ребята не завершили до конца работу над данным заданием, такая же ситуация и в 4 классе (17 учащихся), работая с информационным текстом всего 3 учащихся показали базовый уровень, остальные ниже базового. Работая с художественным текстом в 4 классе, базовый уровень показали – 54%, один учащийся – выше базового, остальные ниже.

В ВПР по окружающему миру в 4 классе также включены задания на выявление уровня функциональной грамотности учащихся. Это задание №8, в котором предлагается из трех и более фотографий выбрать одну, определить какую профессию на ней изображают, и ответить на вопросы: «Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна

обществу?» Ответ на задание должен содержать до пяти предложений. С этим заданием справились – 41% учащихся.

В задании №9 также необходим развернутый ответ на вопросы типа - «Чем важен праздник День матери?». 59% ребят дали вполне правильный, но не до конца развернутый ответ, поэтому были оценены в 1 балл из двух. И один учащийся дал полный ответ.

В задании №10 (делится на три задания, каждый оценивается отдельно) дети должны показать знание в каком регионе они живут(10.1), какой главный город их региона(10.2), а также дать развернутый ответ на вопрос – «Какие достопримечательности есть в вашем регионе?»(назвать не менее трех) и описать один из них(10.3). Вопросы в данном задании разноплановые – это и о животных, и о растениях, и о промышленности, и о полезных ископаемых и т.д. С первым заданием 10.1 справились – 88% учащихся, с заданием 10.2 справились – 59%, и с заданием 10.3 – 41%. По данным результатам можно сделать вывод, что у большинства учащихся 4 класса сформированы основные навыки функциональной грамотности.

Бакирова Л.М. предложила всем руководителям МО составить Дорожную карту по развитию и формированию функциональной грамотности и совместно с заместителями директора по УВР разработать «План мероприятий (Дорожная карта) по совершенствованию механизмов повышения ФГ обучающихся на 2022 - 2023 учебный год», согласовать на Методическом совете.

Решили:

1.Разработать и утвердить план мероприятий (дорожную карту), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МОУ - СОШ с.Лебедевка на 2022- 2023 учебный год.

2. Составить базу данных обучающихся 2022-2023 учебного года, участвующих в мероприятиях по формированию функциональной грамотности.

3. На заседаниях методических объединений изучить опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей. Учителям использовать на своих уроках задания, развивающие читательскую грамотность, математическую грамотность,

естественно - научную грамотность, финансовую грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

4. В рамках предметных недель провести открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность.

5. Организовать информационно-разъяснительную работу с родителями по вопросам функциональной грамотности на родительских собраниях.

Директор МОУ-СОШ
с.Лебедевка



/Шелестенко Е.В./